Niveau(x) d'enseignement: 9 Numéro EDUQ : 9470221
Centre d'intérêt: 912

Mon cahier de bord en alphabétisation. -- Québec : Ministère de l'éducation, 1993.
[92] p. ; 28 cm.

Code: 9293-0290; 38-3708.

ISBN 2-550-23593-2

Vedette(s)-secondaire(s): Québec (Province). Ministère de l'éducation

Descripteur(s): Alphabétisation * Profil de formation * Objectifs d'apprentissage * Français (Langue) * Arithmétique * Education des adultes

Ce cahier se présente comme le compagnon de route d'un étudiant qui effectue un séjour en centre de formation. Il lui permet de faire le point sur son projet de formation et de suivre son développement sur les plans personnel, social et scolaire en inscrivant dans son cahier les données concernant son projet d'alphabétisation et les divers apprentissages qu'il doit effectuer pour atteindre son but.

Type de document:

Mon cahier de bord en alphabétisation

Québec

94-70221

MON CAHIER DE BORD

EN

ALPHABÉTISATION

Nom: _____
Centre de formation: _____
Formatrice ou formateur: _____
Première étape (Base)
Date: _____

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1993 – 9293-0290

ISBN : 2-550-23593-2

Dépôt légal : premier trimestre 1993
Bibliothèque nationale du Québec

PRÉSENTATION

Le présent cahier de bord représente votre compagnon de route durant votre séjour au centre de formation. Apportez-le chaque cours: comme un ami, il est trop précieux pour qu'on l'oublie.

Le cahier vous présente un portrait de votre projet de formation en alphabétisation, il vous offre un aperçu des divers apprentissages que vous devez réaliser pour atteindre votre but. Vous serez ainsi en mesure de suivre votre développement sur les plans personnel, social et scolaire, puis de faire le point sur votre projet de formation.

Des endroits vous sont réservés dans le cahier pour vous permettre, avec le soutien de votre formatrice ou de votre formateur, d'y inscrire des renseignements sur les apprentissages que vous réussissez à faire et sur ceux que vous ne faites pas encore. Vous serez donc bien éclairés sur vos réalisations personnelles et sur les points qui nécessitent des efforts supplémentaires de votre part.

Nous vous souhaitons un heureux séjour au centre, un séjour qui puisse favoriser l'atteinte de vos objectifs de formation. N'hésitez pas à faire appel à votre formatrice ou formateur: cette personne est là pour vous aider à cheminer dans votre projet de formation.

MON PROFIL PERSONNEL D'ENTRÉE EN ALPHABÉTISATION

AU MOMENT DE L'ACCUEIL,

- **j'ai exprimé mes besoins...**
  - ☐ beaucoup
  - ☐ moyennement
  - ☐ peu ou pas du tout

- **j'ai montré que j'avais de la motivation...**
  - ☐ beaucoup
  - ☐ moyennement
  - ☐ peu ou pas du tout

MON PROJET DE FORMATION

_____

_____

Ce que je veux être capable de faire comme apprentissages

- sur le plan personnel: _____
  _____
  _____

- sur le plan social: _____
  _____
  _____

Voici les thèmes qui m'intéressent et que j'aimerais aborder en classe:

_____

_____

MON PROFIL SCOLAIRE EN ALPHABÉTISATION

Pour être en mesure de donner suite à mon projet de formation...

en français, je suis inscrite ou inscrit en

☐ **Base** (Étape 1)

☐ **Orientation fonctionnelle:** ☐ Étape 2 ☐ Étape 3 ☐ Étape 4

☐ **Orientation vers le présecondaire:** ☐ Étape 2 ☐ Étape 3 ☐ Étape 4

Ce que j'aimerais être capable de faire en français

_____
_____
_____
_____

en arithmétique, je suis inscrite ou inscrit en

☐ **Base** (Étape 1)

☐ **Orientation fonctionnelle:** ☐ Étape 2 ☐ Étape 3 ☐ Étape 4

☐ **Orientation vers le présecondaire:** ☐ Étape 2 ☐ Étape 3 ☐ Étape 4

Ce que j'aimerais être capable de faire en arithmétique

_____
_____
_____
_____

Ma participation au moment de la planification des activités d'apprentissage

Au moment de préciser notre plan de formation en groupe			
	Beaucoup	**Moyennement**	**Peu ou pas**
1. J'ai participé au ralliement sur les thèmes.			
2. J'ai participé au choix et à la formulation des objectifs d'apprentissage.			
3. J'ai participé au choix des activités d'apprentissage.			
4. J'ai fait le lien entre la formation que je recevrai en groupe et mes besoins.			

Les thèmes que nous avons choisis en groupe et que nous aborderons	
Thèmes	**Mon degré d'intérêt** Encerclez un chiffre par thème 5 - le plus élevé 1 - le moins élevé
1.	5 4 3 2 1
2.	5 4 3 2 1
3.	5 4 3 2 1
4.	5 4 3 2 1
5.	5 4 3 2 1
6.	5 4 3 2 1
7.	5 4 3 2 1
8.	5 4 3 2 1
9.	5 4 3 2 1
10.	5 4 3 2 1

THÈME

_____

Objectifs de formation poursuivis

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Période: du _____ **au** _____

MES APPRENTISSAGES SUR LE THÈME ET MA DÉMARCHE DE FORMATION

Thème: _____ **Période**: **du** _____ **au** _____

Ce que j'ai appris sur le thème
_____ _____ _____ _____ _____

Ma participation durant cette période d'apprentissage sur le thème			
	Beaucoup	**Moyennement**	**Peu ou pas**
1. J'ai participé à la réalisation des activités.			
2. J'ai participé à l'évaluation que le groupe a faite des activités.			
3. J'ai participé à la préparation d'activités en vue de renforcer et de réinvestir, dans d'autres situations, ce que j'ai appris.			
4. J'ai appliqué ce que j'ai appris dans des situations de ma vie quotidienne.			

Ce que j'ai amélioré touchant mon processus d'apprentissage fonctionnel			
Mon appréciation personnelle Noircissez les carrés qui correspondent à votre perception.	**oui**	**pas tout à fait**	**non**
1. J'ai été capable de **ressentir**, de me situer par rapport à mes apprentissages:			
- en étant présent;	☐	☐	☐
- en manifestant le goût d'apprendre par mon ouverture;	☐	☐	☐
- en exprimant ce que je ressentais;	☐	☐	☐
- en communiquant mes impressions, mes sentiments.	☐	☐	☐
2. J'ai été capable d'**explorer** les données liées aux apprentissages:			
- en les recueillant comme il faut;	☐	☐	☐
- en choisissant celles qui m'étaient utiles;	☐	☐	☐
- en les comparant et en les classant correctement;	☐	☐	☐
- en en faisant un bilan ou un résumé personnel.	☐	☐	☐
3. J'ai été capable de **comprendre** les données que j'ai recueillies:			
- en utilisant les mots justes;	☐	☐	☐
- en basant mon jugement sur des renseignements exacts, solides;	☐	☐	☐
- en raisonnant d'une façon logique;	☐	☐	☐
- en décidant quand et comment utiliser ce que j'ai appris.	☐	☐	☐
4. J'ai été capable d'**agir**, d'appliquer, dans ma vie, ce que j'ai appris:			
- en osant prendre des risques, sans crainte de me tromper;	☐	☐	☐
- en prenant des initiatives ou en m'affirmant;	☐	☐	☐
- en me sentant responsable de mon agir, de mes situations de vie;	☐	☐	☐
- en examinant si j'étais efficace, satisfaite ou satisfait.	☐	☐	☐

MES APPRENTISSAGES EN FRANÇAIS À PARTIR DU THÈME
(ÉTAPE 1 OU DE LA BASE)

Thème: _____ **Période**: **du** _____ **au** _____

Mes apprentissages en lecture				
	Quand je lis...	**Facilement**	**Difficilement**	**Pas encore**
1	je fais la différence entre les majuscules et les minuscules.			
2 3	je fais la différence entre les consonnes et les voyelles.			
4	je reconnais les vingt-six lettres de l'alphabet.			
5	je reconnais les accents aigu (´), grave (`) et circonflexe (^).			
5	je distingue l'apostrophe ('), la cédille (ç) et le tréma (¨).			
6	je reconnais le sens des mots vus en classe.			
7	je peux former des mots avec des syllabes.			
8	je reconnais les syllabes dans les mots.			
9	je sépare des mots en syllabes.			
10	je fais des liens entre des syllabes et des mots.			
14	je remarque que la voyelle ne se prononce pas dans certains mots.			
19	je remarque le point (.) à la fin d'une phrase.			
24	je comprends ce qu'est un mot.			
25	je reconnais des mots qui me sont familiers.			
26	je comprends le message dans une phrase.			
27	je comprends les idées dans un texte.			

MES APPRENTISSAGES EN FRANÇAIS À PARTIR DU THÈME
(ÉTAPE 1 OU DE LA BASE)

Thème: _____ **Période**: **du** _____ **au** _____

Mes apprentissages en écriture				
	Quand j'écris...	**Facilement**	**Difficilement**	**Pas encore**
1	je peux reproduire les lettres de l'alphabet en minuscules.			
2	je peux reproduire les lettres de l'alphabet en majuscules.			
3	je peux séparer mes mots.			
4	je peux reproduire les accents aigu (´), grave (`) et circonflexe (^).			
4	je peux reproduire la cédille (ç), le tréma (¨) et l'apostrophe (’).			
5	je peux reproduire le point (.).			
9	je peux reproduire des mots que je connais.			
12	j'orthographie correctement les mots courants.			
13	je peux utiliser les mots courants dans mes phrases.			

MES APPRENTISSAGES EN ARITHMÉTIQUE À PARTIR DU THÈME
(ÉTAPE 1 OU DE LA BASE)

Thème: _____ **Période: du** _____ **au** _____

Mes apprentissages sur les notions de base en arithmétique et en géométrie				
	Dans la vie quotidienne...	**Facilement**	**Difficilement**	**Pas encore**
1 3	je peux différencier la gauche et la droite, le haut et le bas, l'avant et l'arrière, ce qui est égal, plus grand ou plus petit.			
5 6	je peux différencier entre ce qui est sur et sous, en haut et en bas, au-dessus et au-dessous, au milieu, à l'endroit et à l'envers.			
2 4	je peux me situer dans le temps (année, mois, jour, heure, saison, hier, aujourd'hui, demain).			
9 10	je peux me débrouiller avec les notions de quantité comme beaucoup et peu, plus, moins et égal, grand et petit, tous et aucun.			

MES APPRENTISSAGES EN ARITHMÉTIQUE À PARTIR DU THÈME
(ÉTAPE 1 OU DE LA BASE)

Thème: _____ **Période**: **du** _____ **au** _____

Mes apprentissages sur les chiffres et les nombres				
	En arithmétique...	**Facilement**	**Difficilement**	**Pas encore**
11	je reconnais des symboles utilisés avec les nombres (- < > 0 1 à 9 $ ¢).			
12	je peux écrire ou dessiner ces symboles.			
13	je peux compter en utilisant les chiffres 1 à 99.			
14 15 22 23	je peux composer et décomposer des nombres de deux chiffres; je peux composer et décomposer des nombres de trois chiffres et plus.			
16 17 24 25	je peux lire et écrire des nombres inférieurs à 100; je peux lire et écrire des nombres superieurs à 100.			
19 20 26 27	je peux comparer et ordonner des nombres inférieurs à 100; je peux comparer et ordonner des nombres de trois chiffres et plus.			
21	je peux me débrouiller, dans la vie quotidienne, avec les nombres de deux chiffres.			
28	je peux me débrouiller, dans la vie quotidienne, avec les nombres de trois chiffres et plus.			
29	je différencie les cents (¢) des dollars ($).			
32	je peux lire des montants d'argent.			
33	je peux écrire des montants d'argent.			
34 35	je peux comparer et ordonner des montants d'argent.			
36	je peux arrondir les montants d'argent au dollar près.			
37	je peux, dans la vie, me débrouiller avec la valeur de l'argent.			

RETOUR SUR MON PROJET DE FORMATION

SESSION D'APPRENTISSAGE SE TERMINANT LE: _____

Les objectifs que j'espérais atteindre sur les plans personnel, social et scolaire, pour exercer ma capacité fonctionnelle.	**Je considère que ces objectifs**	
	ont été atteints	**n'ont pas encore été atteints**
Sur le plan personnel		
Sur le plan social		
Sur le plan scolaire		

Ma mise au point sur mon projet de formation m'amène à...

MON CAHIER DE BORD

EN

ALPHABÉTISATION

Nom: _____
Centre de formation: _____
Formatrice ou formateur: _____
Orientation fonctionnelle (Deuxième étape)
Date: _____

PRÉSENTATION

Le présent cahier de bord représente votre compagnon de route durant votre séjour au centre de formation. Apportez-le chaque cours: comme un ami, il est trop précieux pour qu'on l'oublie.

Le cahier vous présente un portrait de votre projet de formation en alphabétisation, il vous offre un aperçu des divers apprentissages que vous devez réaliser pour atteindre votre but. Vous serez ainsi en mesure de suivre votre développement sur les plans personnel, social et scolaire, puis de faire le point sur votre projet de formation.

Des endroits vous sont réservés dans le cahier pour vous permettre, avec le soutien de votre formatrice ou de votre formateur, d'y inscrire des renseignements sur les apprentissages que vous réussissez à faire et sur ceux que vous ne faites pas encore. Vous serez donc bien éclairés sur vos réalisations personnelles et sur les points qui nécessitent des efforts supplémentaires de votre part.

Nous vous souhaitons un heureux séjour au centre, un séjour qui puisse favoriser l'atteinte de vos objectifs de formation. N'hésitez pas à faire appel à votre formatrice ou formateur: cette personne est là pour vous aider à cheminer dans votre projet de formation.

MON PROFIL PERSONNEL D'ENTRÉE EN ALPHABÉTISATION

AU MOMENT DE L'ACCUEIL,

- **j'ai exprimé mes besoins...**
  - ☐ beaucoup
  - ☐ moyennement
  - ☐ peu ou pas du tout

- **j'ai montré que j'avais de la motivation...**
  - ☐ beaucoup
  - ☐ moyennement
  - ☐ peu ou pas du tout

MON PROJET DE FORMATION

_____

_____

Ce que je veux être capable de faire comme apprentissages

- **sur le plan personnel:** _____

  _____

  _____

- **sur le plan social:** _____

  _____

  _____

Voici les thèmes qui m'intéressent et que j'aimerais aborder en classe:

_____

_____

MON PROFIL SCOLAIRE EN ALPHABÉTISATION

Pour être en mesure de donner suite à mon projet de formation...

en français, je suis inscrite ou inscrit en

☐ **Base** (Étape 1)

☐ **Orientation fonctionnelle:** ☐ Étape 2 ☐ Étape 3 ☐ Étape 4

☐ **Orientation vers le présecondaire:** ☐ Étape 2 ☐ Étape 3 ☐ Étape 4

Ce que j'aimerais être capable de faire en français

_____

_____

_____

_____

en arithmétique, je suis inscrite ou inscrit en

☐ **Base** (Étape 1)

☐ **Orientation fonctionnelle:** ☐ Étape 2 ☐ Étape 3 ☐ Étape 4

☐ **Orientation vers le présecondaire:** ☐ Étape 2 ☐ Étape 3 ☐ Étape 4

Ce que j'aimerais être capable de faire en arithmétique

_____

_____

_____

_____

Ma participation au moment de la planification des activités d'apprentissage

Au moment de préciser notre plan de formation en groupe			
	Beaucoup	**Moyennement**	**Peu ou pas**
1. J'ai participé au ralliement sur les thèmes.			
2. J'ai participé au choix et à la formulation des objectifs d'apprentissage.			
3. J'ai participé au choix des activités d'apprentissage.			
4. J'ai fait le lien entre la formation que je recevrai en groupe et mes besoins.			

Les thèmes que nous avons choisis en groupe et que nous aborderons	
Thèmes	**Mon degré d'intérêt** Encerclez un chiffre par thème 5 - le plus élevé 1 - le moins élevé
1.	5 4 3 2 1
2.	5 4 3 2 1
3.	5 4 3 2 1
4.	5 4 3 2 1
5.	5 4 3 2 1
6.	5 4 3 2 1
7.	5 4 3 2 1
8.	5 4 3 2 1
9.	5 4 3 2 1
10.	5 4 3 2 1

THÈME

Objectifs de formation poursuivis

Période: du _____ au _____

MES APPRENTISSAGES SUR LE THÈME ET MA DÉMARCHE DE FORMATION

Thème: _____ **Période**: **du** _____ **au** _____

Ce que j'ai appris sur le thème
_____
_____
_____
_____
_____

Ma participation durant cette période d'apprentissage sur le thème			
	Beaucoup	**Moyennement**	**Peu ou pas**
1. J'ai participé à la réalisation des activités.			
2. J'ai participé à l'évaluation que le groupe a faite des activités.			
3. J'ai participé à la préparation d'activités en vue de renforcer et de réinvestir, dans d'autres situations, ce que j'ai appris.			
4. J'ai appliqué ce que j'ai appris dans des situations de ma vie quotidienne.			

Ce que j'ai amélioré touchant mon processus d'apprentissage fonctionnel			
Mon appréciation personnelle Noircissez les carrés qui correspondent à votre perception.	**oui**	**pas tout à fait**	**non**
1. J'ai été capable de **ressentir**, de me situer par rapport à mes apprentissages:			
- en étant présent;	☐	☐	☐
- en manifestant le goût d'apprendre par mon ouverture;	☐	☐	☐
- en exprimant ce que je ressentais;	☐	☐	☐
- en communiquant mes impressions, mes sentiments.	☐	☐	☐
2. J'ai été capable d'**explorer** les données liées aux apprentissages:			
- en les recueillant comme il faut;	☐	☐	☐
- en choisissant celles qui m'étaient utiles;	☐	☐	☐
- en les comparant et en les classant correctement;	☐	☐	☐
- en en faisant un bilan ou un résumé personnel.	☐	☐	☐
3. J'ai été capable de **comprendre** les données que j'ai recueillies:			
- en utilisant les mots justes;	☐	☐	☐
- en basant mon jugement sur des renseignements exacts, solides;	☐	☐	☐
- en raisonnant d'une façon logique;	☐	☐	☐
- en décidant quand et comment utiliser ce que j'ai appris.	☐	☐	☐
4. J'ai été capable d'**agir**, d'appliquer, dans ma vie, ce que j'ai appris:			
- en osant prendre des risques, sans crainte de me tromper;	☐	☐	☐
- en prenant des initiatives ou en m'affirmant;	☐	☐	☐
- en me sentant responsable de mon agir, de mes situations de vie;	☐	☐	☐
- en examinant si j'étais efficace, satisfaite ou satisfait.	☐	☐	☐

MES APPRENTISSAGES EN FRANÇAIS À PARTIR DU THÈME
(ORIENTATION FONCTIONNELLE, ÉTAPE 2)

Thème: _____ **Période**: **du** _____ **au** _____

Mes apprentissages en lecture				
		Facilement	**Difficilement**	**Pas encore**
1	Je saisis les rôles du sujet, du complément d'objet et de l'attribut dans une phrase.			
2	Je sais si l'action, dans la phrase, est au passé, au présent ou au futur.			
3	Je reconnais les personnes du verbe (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles).			
4	Je maîtrise bien la façon d'écrire et de prononcer les lettres et les syllabes dans les mots.			
5	Je reconnais comment s'écrivent et se prononcent les sons.			
6	Je peux regrouper les mots selon la façon de les écrire et de les prononcer.			
7 8	Je peux remettre en ordre des groupes de mots et des mots dans une phrase.			
9	Je reconnais l'apostrophe (') le trait d'union (-).			
10	Je reconnais la virgule (,), le point d'interrogation (?), le point d'exclamation (!) et les deux-points (:).			
10	Je reconnais les guillemets (« ») et les parenthèses ( ).			
13	Je saisis ce qu'est le genre (masculin ou féminin) et le nombre (singulier ou pluriel).			
14	Je distingue l'emploi du genre et du nombre dans une phrase.			
15	Je reconnais le genre (masculin-féminin) d'un mot dans une phrase.			
16	Je reconnais le nombre (singulier-pluriel) d'un mot dans une phrase.			
21	Je différencie le nom commun du nom propre.			
55	Je connais des instruments qui me sont utiles (annuaire téléphonique, horaire de télévision).			
58	Je reconnais quelques cartes d'identité (permis de conduire, assurance-maladie, assurance sociale).			

MES APPRENTISSAGES EN FRANÇAIS À PARTIR DU THÈME
(ORIENTATION FONCTIONNELLE, ÉTAPE 2)

Thème: _____ **Période: du** _____ **au** _____

Mes apprentissages en écriture				
		Facilement	**Difficilement**	**Pas encore**
1	Je peux reproduire l'astérisque (*), le trait d'union (-), le tréma ( ), la cédille (ç), l'apostrophe (') et les parenthèses ( ).			
2	Je peux reproduire la virgule (,), le point d'interrogation (?), le point d'exclamation (!), les deux-points (:), le point-virgule (;), les points de suspension (...), les guillemets (« »).			
3	Je peux former mes lettres et mes mots sans l'aide de lignes.			
7	Je peux utiliser, dans mes phrases, les signes graphiques comme l'astérisque (*), le trait d'union (-), le tréma ( ), la cédille (ç), l'apostrophe (') et les parenthèses ( ).			
10	Je reconnais comment se forme habituellement le féminin d'un mot.			
12	Je reconnais comment se forme habituellement le pluriel d'un mot.			

MES APPRENTISSAGES EN ARITHMÉTIQUE À PARTIR DU THÈME
(ORIENTATION FONCTIONNELLE, ÉTAPE 2)

Thème: _____ **Période**: **du** _____ **au** _____

Mes apprentissages de base sur les fractions				
		Facilement	**Difficilement**	**Pas encore**
1	Je possède les notions de base sur les fractions.			
2	Je peux, dans la vie quotidienne, utiliser les notions que j'ai apprises sur les fractions.			

Mes apprentissages sur les quatre opérations				
		Facilement	**Difficilement**	**Pas encore**
25	Je reconnais le symbole de l'addition.			
26	Je reconnais le symbole de la soustraction.			
27	J'utilise le vocabulaire lié à l'addition.			
28	J'utilise le vocabulaire lié à la soustraction.			
29	Je peux faire des additions sans retenue.			
30	Je peux faire des soustractions sans emprunt.			
31	Je peux faire des additions avec retenue.			
32	Je peux faire des soustractions avec emprunt.			
33	Je peux additionner des montants d'argent.			
34	Je peux soustraire des montants d'argent.			
37	Je peux, dans la vie quotidienne, résoudre des problèmes d'addition et de soustraction.			
41	Je reconnais le symbole de la multiplicati[illegible].			
42	Je reconnais les symboles de la division.			
43	J'utilise le vocabulaire lié à la multiplication.			
44	J'utilise le vocabulaire lié à la division.			
45	Je peux faire des multiplications à un chiffre au multiplicateur.			
46	Je peux faire des divisions à un chiffre au diviseur.			
47	Je peux faire des multiplications avec deux chiffres ou plus au multiplicateur.			
48	Je peux faire des divisions avec deux chiffres ou plus au diviseur.			
49	Je peux multiplier des montants d'argent.			
50	Je peux diviser des montants d'argent.			
58	Je peux, dans la vie quotidienne, résoudre des problèmes de multiplication et de division.			

	Usage de la calculatrice	**Facilement**	**Difficilement**	**Pas encore**
38	Je sais comment fonctionne la calculatrice.			
39	Je peux additionner et soustraire à l'aide de la calculatrice.			
57	Je peux multiplier et diviser à l'aide de la calculatrice.			

RETOUR SUR MON PROJET DE FORMATION

SESSION D'APPRENTISSAGE SE TERMINANT LE: _____

Les objectifs que j'espérais atteindre sur les plans personnel, social et scolaire, pour exercer ma capacité fonctionnelle.	Je considère que ces objectifs	
	ont été atteints	n'ont pas encore été atteints
Sur le plan personnel		
Sur le plan social		
Sur le plan scolaire		

Ma mise au point sur mon projet de formation m'amène à...

MON CAHIER DE BORD

EN

ALPHABÉTISATION

Nom: _____
Centre de formation: _____
Formatrice ou formateur: _____
Orientation fonctionnelle (Troisième étape)
Date: _____

PRÉSENTATION

Le présent cahier de bord représente votre compagnon de route durant votre séjour au centre de formation. Apportez-le chaque cours: comme un ami, il est trop précieux pour qu'on l'oublie.

Le cahier vous présente un portrait de votre projet de formation en alphabétisation, il vous offre un aperçu des divers apprentissages que vous devez réaliser pour atteindre votre but. Vous serez ainsi en mesure de suivre votre développement sur les plans personnel, social et scolaire, puis de faire le point sur votre projet de formation.

Des endroits vous sont réservés dans le cahier pour vous permettre, avec le soutien de votre formatrice ou de votre formateur, d'y inscrire des renseignements sur les apprentissages que vous réussissez à faire et sur ceux que vous ne faites pas encore. Vous serez donc bien éclairés sur vos réalisations personnelles et sur les points qui nécessitent des efforts supplémentaires de votre part.

Nous vous souhaitons un heureux séjour au centre, un séjour qui puisse favoriser l'atteinte de vos objectifs de formation. N'hésitez pas à faire appel à votre formatrice ou formateur: cette personne est là pour vous aider à cheminer dans votre projet de formation.

MON PROFIL PERSONNEL D'ENTRÉE EN ALPHABÉTISATION

AU MOMENT DE L'ACCUEIL,

- **j'ai exprimé mes besoins...**
  - ☐ beaucoup
  - ☐ moyennement
  - ☐ peu ou pas du tout

- **j'ai montré que j'avais de la motivation...**
  - ☐ beaucoup
  - ☐ moyennement
  - ☐ peu ou pas du tout

MON PROJET DE FORMATION

_____

_____

Ce que je veux être capable de faire comme apprentissages

- **sur le plan personnel:** _____

  _____

  _____

- **sur le plan social:** _____

  _____

  _____

Voici les thèmes qui m'intéressent et que j'aimerais aborder en classe:

_____

_____

MON PROFIL SCOLAIRE EN ALPHABÉTISATION

Pour être en mesure de donner suite à mon projet de formation...

en français, je suis inscrite ou inscrit en

- ☐ **Base** (Étape 1)
- ☐ **Orientation fonctionnelle:** ☐ Étape 2 ☐ Étape 3 ☐ Étape 4
- ☐ **Orientation vers le présecondaire:** ☐ Étape 2 ☐ Étape 3 ☐ Étape 4

Ce que j'aimerais être capable de faire en français

_____
_____
_____
_____

en arithmétique, je suis inscrite ou inscrit en

- ☐ **Base** (Étape 1)
- ☐ **Orientation fonctionnelle:** ☐ Étape 2 ☐ Étape 3 ☐ Étape 4
- ☐ **Orientation vers le présecondaire:** ☐ Étape 2 ☐ Étape 3 ☐ Étape 4

Ce que j'aimerais être capable de faire en arithmétique

_____
_____
_____
_____

Ma participation au moment de la planification des activités d'apprentissage

Au moment de préciser notre plan de formation en groupe			
	Beaucoup	**Moyennement**	**Peu ou pas**
1. J'ai participé au ralliement sur les thèmes.			
2. J'ai participé au choix et à la formulation des objectifs d'apprentissage.			
3. J'ai participé au choix des activités d'apprentissage.			
4. J'ai fait le lien entre la formation que je recevrai en groupe et mes besoins.			

Les thèmes que nous avons choisis en groupe et que nous aborderons	
Thèmes	**Mon degré d'intérêt** Encerclez un chiffre par thème 5 - le plus élevé 1 - le moins élevé
1.	5 4 3 2 1
2.	5 4 3 2 1
3.	5 4 3 2 1
4.	5 4 3 2 1
5.	5 4 3 2 1
6.	5 4 3 2 1
7.	5 4 3 2 1
8.	5 4 3 2 1
9.	5 4 3 2 1
10.	5 4 3 2 1

THÈME

Objectifs de formation poursuivis

Période: du _____ au _____

MES APPRENTISSAGES SUR LE THÈME ET MA DÉMARCHE DE FORMATION

Thème: _____ **Période**: **du** _____ **au** _____

Ce que j'ai appris sur le thème
_____
_____
_____
_____
_____

Ma participation durant cette période d'apprentissage sur le thème			
	Beaucoup	**Moyennement**	**Peu ou pas**
1. J'ai participé à la réalisation des activités.			
2. J'ai participé à l'évaluation que le groupe a faite des activités.			
3. J'ai participé à la préparation d'activités en vue de renforcer et de réinvestir, dans d'autres situations, ce que j'ai appris.			
4. J'ai appliqué ce que j'ai appris dans des situations de ma vie quotidienne.			

Ce que j'ai amélioré touchant mon processus d'apprentissage fonctionnel			
Mon appréciation personnelle Noircissez les carrés qui correspondent à votre perception.	**oui**	**pas tout à fait**	**non**
1. J'ai été capable de **ressentir**, de me situer par rapport à mes apprentissages: - en étant présent; - en manifestant le goût d'apprendre par mon ouverture; - en exprimant ce que je ressentais; - en communiquant mes impressions, mes sentiments.	 ☐ ☐ ☐ ☐	 ☐ ☐ ☐ ☐	 ☐ ☐ ☐ ☐
2. J'ai été capable d'**explorer** les données liées aux apprentissages: - en les recueillant comme il faut; - en choisissant celles qui m'étaient utiles; - en les comparant et en les classant correctement; - en en faisant un bilan ou un résumé personnel.	 ☐ ☐ ☐ ☐	 ☐ ☐ ☐ ☐	 ☐ ☐ ☐ ☐
3. J'ai été capable de **comprendre** les données que j'ai recueillies: - en utilisant les mots justes; - en basant mon jugement sur des renseignements exacts, solides; - en raisonnant d'une façon logique; - en décidant quand et comment utiliser ce que j'ai appris.	 ☐ ☐ ☐ ☐	 ☐ ☐ ☐ ☐	 ☐ ☐ ☐ ☐
4. J'ai été capable d'**agir**, d'appliquer, dans ma vie, ce que j'ai appris: - en osant prendre des risques, sans crainte de me tromper; - en prenant des initiatives ou en m'affirmant; - en me sentant responsable de mon agir, de mes situations de vie; - en examinant si j'étais efficace, satisfaite ou satisfait.	 ☐ ☐ ☐ ☐	 ☐ ☐ ☐ ☐	 ☐ ☐ ☐ ☐

MES APPRENTISSAGES EN FRANÇAIS À PARTIR DU THÈME
(ORIENTATION FONCTIONNELLE, ÉTAPE 3)

Thème: _____ **Période: du** _____ **au** _____

Mes apprentissages en lecture				
		Facilement	**Difficilement**	**Pas encore**
1	Je repère, dans la phrase, la place de la virgule, des points d'interrogation et d'exclamation.			
2	Je comprends le rôle du point, de la virgule et du point d'interrogation.			
3	Je repère le verbe dans la phrase.			
4	Je comprends le rôle du verbe dans la phrase.			
5	Je distingue les variations du verbe.			
6	Je repère le nom dans la phrase.			
7	Je comprends ce qu'est le sujet.			
8	Je repère la place du sujet dans la phrase.			
9	Je reconnais la relation entre le verbe et le complément d'objet.			
10	Je reconnais la relation entre le verbe et le complément circonstanciel.			
11	Je comprends l'expression « temps du verbe ».			
15	Je peux déterminer les formes du verbe.			
16	Je saisis ce qu'est un déterminant.			
21	Je reconnais la possibilité d'une liaison devant des mots commençant par une voyelle ou un h muet.			
37	Je peux déterminer les personnages d'un texte.			
38	Je peux situer l'action dans le temps et dans un lieu.			
39	Je peux rétablir l'ordre logique d'un texte.			
Techniques		**Facilement**	**Difficilement**	**Pas encore**
40	Je peux classer par ordre alphabétique des renseignements tirés du dictionnaire.			
41	Je peux distinguer les différentes parties du dictionnaire.			
42	Je peux repérer des mots dans un dictionnaire.			
50	Je peux consulter les principaux instruments utiles.			
51	Je reconnais l'utilité de ces instruments.			
57	Je sais où trouver une table des matières.			
58	Je reconnais l'utilité d'une table des matières.			
59	Je peux m'orienter dans une bibliothèque.			

MES APPRENTISSAGES EN FRANÇAIS À PARTIR DU THÈME
(ORIENTATION FONCTIONNELLE, ÉTAPE 3)

Thème: _____ **Période: du** _____ **au** _____

Mes apprentissages en écriture				
		Facilement	**Difficilement**	**Pas encore**
3	Je peux utiliser le point comme signe de ponctuation.			
5	Je peux accorder un mot au féminin.			
6	Je peux accorder un mot au pluriel.			
12	Je reconnais le genre masculin ou féminin d'un mot à l'aide d'un déterminant.			
13	Je peux utiliser un déterminant pour désigner le genre masculin ou féminin d'un mot.			
14	Je reconnais le nombre singulier ou pluriel d'un mot à l'aide d'un déterminant.			
15	Je peux utiliser un déterminant pour désigner le nombre singulier ou pluriel d'un mot.			
18	Je reconnais la fonction du sujet.			
90	Je peux conjuguer le verbe avoir à l'indicatif présent.			
94	Je peux conjuguer le verbe être à l'indicatif présent.			

MES APPRENTISSAGES EN ARITHMÉTIQUE À PARTIR DU THÈME
(ORIENTATION FONCTIONNELLE, ÉTAPE 3)

Thème: _____ **Période**: du _____ au _____

	Mes apprentissages sur les nombres décimaux			
		Facilement	**Difficilement**	**Pas encore**
2	Je peux lire des nombres décimaux.			
3	Je peux écrire des nombres décimaux.			
4	Je peux comparer des nombres décimaux.			
6	Je peux additionner des nombres décimaux.			
7	Je peux soustraire des nombres décimaux.			
8	Je peux multiplier des nombres décimaux.			
9	Je peux diviser des nombres décimaux.			
12	Je peux additionner, soustraire, multiplier et diviser des nombres décimaux à l'aide de la calculatrice.			
	Mes apprentissages sur les unités métriques de longueur			
		Facilement	**Difficilement**	**Pas encore**
25	Je reconnais les symboles et le vocabulaire des unités métriques de longueur.			
27	Je peux utiliser les instruments de mesure de longueur.			
28	Je fais des liens entre les unités métriques de longueur.			
29	Je peux additionner des unités métriques de longueur.			
30	Je peux soustraire des unités métriques de longueur.			
31	Je peux multiplier des unités métriques de longueur.			
32	Je peux diviser des unités métriques de longueur.			
	Mes apprentissages sur les fractions			
		Facilement	**Difficilement**	**Pas encore**
53	Je reconnais les symboles de la fraction.			
54	Je reconnais la place des fractions ordinaires dans la vie de tous les jours.			
55	Je peux lire des fractions ordinaires.			
56	Je peux écrire des fractions ordinaires.			
57	Je peux comparer des fractions entre elles.			
63	Je peux multiplier un nombre entier par une fraction.			

RETOUR SUR MON PROJET DE FORMATION

SESSION D'APPRENTISSAGE SE TERMINANT LE: _____

Les objectifs que j'espérais atteindre sur les plans personnel, social et scolaire, pour exercer ma capacité fonctionnelle.	Je considère que ces objectifs	
	ont été atteints	n'ont pas encore été atteints
Sur le plan personnel		
Sur le plan social		
Sur le plan scolaire		

Ma mise au point sur mon projet de formation m'amène à...

MON CAHIER DE BORD

EN

ALPHABÉTISATION

Nom: _____

Centre de formation: _____

Formatrice ou formateur: _____

Orientation fonctionnelle (Quatrième étape)

Date: _____

PRÉSENTATION

Le présent cahier de bord représente votre compagnon de route durant votre séjour au centre de formation. Apportez-le chaque cours: comme un ami, il est trop précieux pour qu'on l'oublie.

Le cahier vous présente un portrait de votre projet de formation en alphabétisation, il vous offre un aperçu des divers apprentissages que vous devez réaliser pour atteindre votre but. Vous serez ainsi en mesure de suivre votre développement sur les plans personnel, social et scolaire, puis de faire le point sur votre projet de formation.

Des endroits vous sont réservés dans le cahier pour vous permettre, avec le soutien de votre formatrice ou de votre formateur, d'y inscrire des renseignements sur les apprentissages que vous réussissez à faire et sur ceux que vous ne faites pas encore. Vous serez donc bien éclairés sur vos réalisations personnelles et sur les points qui nécessitent des efforts supplémentaires de votre part.

Nous vous souhaitons un heureux séjour au centre, un séjour qui puisse favoriser l'atteinte de vos objectifs de formation. N'hésitez pas à faire appel à votre formatrice ou formateur: cette personne est là pour vous aider à cheminer dans votre projet de formation.

MON PROFIL PERSONNEL D'ENTRÉE EN ALPHABÉTISATION

AU MOMENT DE L'ACCUEIL,

- **j'ai exprimé mes besoins...**
  - ☐ beaucoup
  - ☐ moyennement
  - ☐ peu ou pas du tout

- **j'ai montré que j'avais de la motivation...**
  - ☐ beaucoup
  - ☐ moyennement
  - ☐ peu ou pas du tout

MON PROJET DE FORMATION

_____

_____

Ce que je veux être capable de faire comme apprentissages

- sur le plan personnel: _____
  _____
  _____

- sur le plan social: _____
  _____
  _____

Voici les thèmes qui m'intéressent et que j'aimerais aborder en classe:

_____

_____

MON PROFIL SCOLAIRE EN ALPHABÉTISATION

Pour être en mesure de donner suite à mon projet de formation...

en français, je suis inscrite ou inscrit en

☐ **Base** (Étape 1)

☐ **Orientation fonctionnelle:** ☐ Étape 2 ☐ Étape 3 ☐ Étape 4

☐ **Orientation vers le présecondaire:** ☐ Étape 2 ☐ Étape 3 ☐ Étape 4

Ce que j'aimerais être capable de faire en français

_____

_____

_____

_____

en arithmétique, je suis inscrite ou inscrit en

☐ **Base** (Étape 1)

☐ **Orientation fonctionnelle:** ☐ Étape 2 ☐ Étape 3 ☐ Étape 4

☐ **Orientation vers le présecondaire:** ☐ Étape 2 ☐ Étape 3 ☐ Étape 4

Ce que j'aimerais être capable de faire en arithmétique

_____

_____

_____

_____

Ma participation au moment de la planification des activités d'apprentissage

Au moment de préciser notre plan de formation en groupe			
	Beaucoup	**Moyennement**	**Peu ou pas**
1. J'ai participé au ralliement sur les thèmes.			
2. J'ai participé au choix et à la formulation des objectifs d'apprentissage.			
3. J'ai participé au choix des activités d'apprentissage.			
4. J'ai fait le lien entre la formation que je recevrai en groupe et mes besoins.			

Les thèmes que nous avons choisis en groupe et que nous aborderons	
Thèmes	**Mon degré d'intérêt** Encerclez un chiffre par thème 5 - le plus élevé 1 - le moins élevé
1.	5 4 3 2 1
2.	5 4 3 2 1
3.	5 4 3 2 1
4.	5 4 3 2 1
5.	5 4 3 2 1
6.	5 4 3 2 1
7.	5 4 3 2 1
8.	5 4 3 2 1
9.	5 4 3 2 1
10.	5 4 3 2 1

THÈME

_____

Objectifs de formation poursuivis

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Période: du _____ **au** _____

MES APPRENTISSAGES SUR LE THÈME ET MA DÉMARCHE DE FORMATION

Thème: _____ **Période: du** _____ **au** _____

Ce que j'ai appris sur le thème

_____

_____

_____

_____

_____

Ma participation durant cette période d'apprentissage sur le thème

	Beaucoup	Moyennement	Peu ou pas
1. J'ai participé à la réalisation des activités.			
2. J'ai participé à l'évaluation que le groupe a faite des activités.			
3. J'ai participé à la préparation d'activités en vue de renforcer et de réinvestir, dans d'autres situations, ce que j'ai appris.			
4. J'ai appliqué ce que j'ai appris dans des situations de ma vie quotidienne.			

Ce que j'ai amélioré touchant mon processus d'apprentissage fonctionnel

Mon appréciation personnelle Noircissez les carrés qui correspondent à votre perception.	**oui**	**pas tout à fait**	**non**
1. J'ai été capable de **ressentir**, de me situer par rapport à mes apprentissages:			
- en étant présent;	☐	☐	☐
- en manifestant le goût d'apprendre par mon ouverture;	☐	☐	☐
- en exprimant ce que je ressentais;	☐	☐	☐
- en communiquant mes impressions, mes sentiments.	☐	☐	☐
2. J'ai été capable d'**explorer** les données liées aux apprentissages:			
- en les recueillant comme il faut;	☐	☐	☐
- en choisissant celles qui m'étaient utiles;	☐	☐	☐
- en les comparant et en les classant correctement;	☐	☐	☐
- en en faisant un bilan ou un résumé personnel.	☐	☐	☐
3. J'ai été capable de **comprendre** les données que j'ai recueillies:			
- en utilisant les mots justes;	☐	☐	☐
- en basant mon jugement sur des renseignements exacts, solides;	☐	☐	☐
- en raisonnant d'une façon logique;	☐	☐	☐
- en décidant quand et comment utiliser ce que j'ai appris.	☐	☐	☐
4. J'ai été capable d'**agir**, d'appliquer, dans ma vie, ce que j'ai appris:			
- en osant prendre des risques, sans crainte de me tromper;	☐	☐	☐
- en prenant des initiatives ou en m'affirmant;	☐	☐	☐
- en me sentant responsable de mon agir, de mes situations de vie;	☐	☐	☐
- en examinant si j'étais efficace, satisfaite ou satisfait.	☐	☐	☐

MES APPRENTISSAGES EN FRANÇAIS À PARTIR DU THÈME
(ORIENTATION FONCTIONNELLE, ÉTAPE 4)

Thème: _____ **Période: du** _____ **au** _____

Mes apprentissages en lecture				
		Facilement	**Difficilement**	**Pas encore**
1	Je différencie les terminaisons d'un verbe.			
4	Je reconnais le rôle du déterminant par rapport au verbe.			
5	Je comprends ce qu'est un qualificatif.			
7	Je connais le sens de certaines abréviations.			
8	Je reconnais le sens des mots étudiés.			
9	Je comprends le sens d'un mot en utilisant plusieurs sources d'information.			
10	Je peux remplacer des mots par des synonymes.			
11	Je peux remplacer des mots par des antonymes.			
12	Je peux regrouper des mots.			
13	Je forme des nouveaux mots avec des préfixes.			
14	Je forme des nouveaux mots avec des suffixes.			
15	Je peux lire plus de 300 mots.			
16	Je saisis le sens d'une consigne écrite.			
17	Je peux reformuler une consigne écrite.			
18	Je peux exécuter une consigne écrite.			
19	Je peux lire silencieusement un texte.			
20	Je peux repérer les intentions de l'auteur.			
21	Je peux différencier la réalité de la fiction.			
22	Je reconnais le sujet sur lequel porte un texte.			
23	Je choisis le sens des mots selon le contexte.			
	Techniques	**Facilement**	**Difficilement**	**Pas encore**
24	Je peux repérer un verbe modèle dans un tableau de conjugaison.			
25	J'utilise différents tableaux de conjugaison.			
26	Je reconnais un index.			
27	Je reconnais l'organisation d'un index.			
28	Je reconnais l'utilité d'un index.			
29	Je reconnais les différentes sortes d'index.			
30	Je reconnais les différentes parties de la grammaire.			
31	Je peux consulter les principales parties de la grammaire.			
32	Je distingue les différents groupements d'information dans une grammaire.			
33	Je sais où trouver un résumé.			
34	Je reconnais l'utilité d'un résumé.			
35	Je peux m'orienter dans une bibliothèque.			
36	Je reconnais les différents services offerts par une bibliothèque.			

MES APPRENTISSAGES EN FRANÇAIS À PARTIR DU THÈME
(ORIENTATION FONCTIONNELLE, ÉTAPE 4)

Thème: _____ **Période**: **du** _____ **au** _____

Mes apprentissages en écriture				
		Facilement	**Difficilement**	**Pas encore**
1	J'écris lisiblement.			
2	J'écris assez vite.			
3	Je peux utiliser la virgule et le point d'interrogation.			
4	Je reconnais des mots ayant la même forme au féminin et au masculin.			
5	Je reconnais le féminin des mots ayant une forme complètement différente au masculin.			
7	Je reconnais des mots ayant un pluriel particulier.			
11	Je peux utiliser le sujet.			
12	Je peux utiliser le complément d'objet direct.			
13	Je peux utiliser le complément circonstanciel.			
14	Je reconnais que les mots suivants se prononcent de la même façon, mais ne s'écrivent pas de la même façon: a/à, la/l'a, ma/m'a, ta/t'a, on/ont, ou/où, son/sont, mes/mais.			
16	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «tu» à l'indicatif présent.			
17	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «tu» au passé composé.			
18	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «tu» à l'imparfait.			
19	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «tu» au futur simple.			
20	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «tu» au conditionnel présent.			
26	Je reconnais les terminaisons des verbes avec « nous» à l'indicatif présent.			
27	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «nous» au passé composé.			
28	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «nous» à l'imparfait.			
29	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «nous» au futur simple.			
30	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «nous» au conditionnel présent.			

MES APPRENTISSAGES EN FRANÇAIS À PARTIR DU THÈME
(ORIENTATION FONCTIONNELLE, ÉTAPE 4)

Thème: _____ **Période**: **du** _____ **au** _____

Mes apprentissages en écriture (suite)				
		Facilement	**Difficilement**	**Pas encore**
36	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «vous» à l'indicatif présent.			
37	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «vous» au passé composé.			
38	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «vous» à l'imparfait.			
39	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «vous» au futur simple.			
40	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «vous» au conditionnel présent.			
46	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «ils», «elles», «un nom pluriel» ou «plusieurs noms» à l'indicatif présent.			
47	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «ils», «elles», «un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au passé composé.			
48	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «ils», «elles», «un nom pluriel» ou «plusieurs noms» à l'imparfait.			
49	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «ils», «elles», «un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au futur simple.			
50	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «ils», «elles», «un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au conditionnel présent.			
56	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «je» à l'indicatif présent.			
57	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «je» au passé composé.			
58	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «je» à l'imparfait.			
59	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «je» au futur simple.			
60	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «je» au conditionnel présent.			

MES APPRENTISSAGES EN FRANÇAIS À PARTIR DU THÈME
(ORIENTATION FONCTIONNELLE, ÉTAPE 4)

Thème: _____ _____ **Période: du** _____ **au** _____

Mes apprentissages en écriture (suite)				
		Facilement	**Difficilement**	**Pas encore**
66	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «il», «elle», «on», ou «un nom singulier» à l'indicatif présent.			
67	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «il», «elle», «on», ou «un nom singulier» au passé composé.			
68	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «il», «elle», «on», ou «un nom singulier» à l'imparfait.			
69	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «il», «elle», «on», ou «un nom singulier» au futur simple.			
70	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «il», «elle», «on», ou «un nom singulier» au conditionnel présent.			
75	Je reconnais la terminaison d'un verbe à la 2e personne du singulier à l'impératif présent.			
76	Je reconnais la terminaison d'un verbe à la 1re personne du pluriel à l'impératif présent.			
77	Je reconnais la terminaison d'un verbe à la 2e personne du pluriel à l'impératif présent.			
81	J'utilise les principales formes du verbe.			
112	Je peux rédiger un message qui respecte l'intention pour laquelle j'écris.			
113	Je peux rédiger un texte à caractère informatif.			
114	Je peux rédiger un texte à caractère incitatif.			
115	Je peux rédiger un texte à caractère expressif.			
116	Je peux rédiger un texte à caractère poétique.			
117	Je peux rédiger des phrases affirmatives, négatives, interrogatives, impératives et exclamatives.			
118	Je peux composer un texte de 5 à 10 phrases.			

MES APPRENTISSAGES EN ARITHMÉTIQUE À PARTIR DU THÈME
(ORIENTATION FONCTIONNELLE, ÉTAPE 4)

Thème: _____ **Période**: du _____ au _____

Mes apprentissages sur les nombres				
	Pourcentage et règle de trois	**Facilement**	**Difficilement**	**Pas encore**
1	Je reconnais le symbole du pourcentage.			
2	Je peux définir le pourcentage.			
3	Je peux utiliser le vocabulaire lié au pourcentage.			
4	Je peux utiliser le pourcentage.			
6	Je peux, dans la vie quotidienne, résoudre des problèmes comprenant des pourcentages.			
8	Je sais quand et comment utiliser la règle de trois.			
10	Je peux, dans la vie quotidienne, résoudre des problèmes comprenant des règles de trois.			

Mes apprentissages en géométrie				
		Facilement	**Difficilement**	**Pas encore**
11	Je peux distinguer les figures géométriques comme le cercle, le carré, le rectangle et le triangle.			
12	Je peux mesurer des segments de droite.			
13	Je peux distinguer des symboles géométriques.			
15	Je peux distinguer le vocabulaire de la mesure des angles.			
14	Je peux utiliser les instruments de mesure des angles.			
18	Je reconnais les symboles et le vocabulaire du périmètre.			
19	Je peux calculer le périmètre.			
20	Je reconnais les symboles et le vocabulaire de l'aire.			
21	Je peux calculer l'aire.			
29	Je reconnais les symboles et le vocabulaire du volume du parallélépipède.			
30	Je peux calculer le volume du parallélépipède.			
32	Je reconnais le symbole du dessin à l'échelle.			

RETOUR SUR MON PROJET DE FORMATION

SESSION D'APPRENTISSAGE SE TERMINANT LE: _____

Les objectifs que j'espérais atteindre sur les plans personnel, social et scolaire, pour exercer ma capacité fonctionnelle.	Je considère que ces objectifs	
	ont été atteints	n'ont pas encore été atteints
Sur le plan personnel		
Sur le plan social		
Sur le plan scolaire		

Mon point sur mon projet de formation m'amène à...

MON CAHIER DE BORD

EN

ALPHABÉTISATION

Nom: _____
Centre de formation: _____
Formatrice ou formateur: _____
Orientation vers le présecondaire (Deuxième étape)
Date: _____

PRÉSENTATION

Le présent cahier de bord représente votre compagnon de route durant votre séjour au centre de formation. Apportez-le chaque cours: comme un ami, il est trop précieux pour qu'on l'oublie.

Le cahier vous présente un portrait de votre projet de formation en alphabétisation, il vous offre un aperçu des divers apprentissages que vous devez réaliser pour atteindre votre but. Vous serez ainsi en mesure de suivre votre développement sur les plans personnel, social et scolaire, puis de faire le point sur votre projet de formation.

Des endroits vous sont réservés dans le cahier pour vous permettre, avec le soutien de votre formatrice ou de votre formateur, d'y inscrire des renseignements sur les apprentissages que vous réussissez à faire et sur ceux que vous ne faites pas encore. Vous serez donc bien éclairés sur vos réalisations personnelles et sur les points qui nécessitent des efforts supplémentaires de votre part.

Nous vous souhaitons un heureux séjour au centre, un séjour qui puisse favoriser l'atteinte de vos objectifs de formation. N'hésitez pas à faire appel à votre formatrice ou formateur: cette personne est là pour vous aider à cheminer dans votre projet de formation.

LES FICHES DE L'ADULTE

EN

ALPHABÉTISATION

Nom: _____

Centre de formation: _____

Formatrice ou formateur: _____

Orientation vers le présecondaire (Deuxième étape)

Date: _____

PRÉSENTATION

Le présent cahier de bord représente votre compagnon de route durant votre séjour au centre de formation. Apportez-le chaque cours: comme un ami, il est trop précieux pour qu'on l'oublie.

Le cahier vous présente un portrait de votre projet de formation en alphabétisation, il vous offre un aperçu des divers apprentissages que vous devez réaliser pour atteindre votre but. Vous serez ainsi en mesure de suivre votre développement sur les plans personnel, social et scolaire, puis de faire le point sur votre projet de formation.

Des endroits vous sont réservés dans le cahier pour vous permettre, avec le soutien de votre formatrice ou de votre formateur, d'y inscrire des renseignements sur les apprentissages que vous réussissez à faire et sur ceux que vous ne faites pas encore. Vous serez donc bien éclairés sur vos réalisations personnelles et sur les points qui nécessitent des efforts supplémentaires de votre part.

Nous vous souhaitons un heureux séjour au centre, un séjour qui puisse favoriser l'atteinte de vos objectifs de formation. N'hésitez pas à faire appel à votre formatrice ou formateur: cette personne est là pour vous aider à cheminer dans votre projet de formation.

PRÉSENTATION

Les fiches de l'adulte vous accompagnent durant votre séjour au centre de formation. Comme elles sont précieuses pour votre formation, apportez-les chaque fois que vous venez à vos cours.

Ces fiches vous présentent un portrait de votre projet de formation en alphabétisation, elles vous offrent un aperçu des divers apprentissages que vous devez réaliser pour atteindre votre but. Vous serez ainsi en mesure de suivre votre développement sur les plans personnel, social et scolaire, puis de faire le point sur votre projet de formation.

Des endroits vous sont réservés dans les fiches pour vous permettre, avec le soutien de votre formatrice ou de votre formateur, d'y inscrire des renseignements sur les apprentissages que vous réussissez à faire et sur ceux que vous ne faites pas encore. Vous serez donc bien éclairés sur vos réalisations personnelles et sur les points qui nécessitent des efforts supplémentaires de votre part.

Nous vous souhaitons un heureux séjour au centre, un séjour qui puisse favoriser l'atteinte de vos objectifs de formation. N'hésitez pas à faire appel à votre formatrice ou à votre formateur: cette personne est là pour vous aider à progresser dans votre projet de formation.

MON PROFIL PERSONNEL D'ENTRÉE EN ALPHABÉTISATION

AU MOMENT DE L'ACCUEIL,

- **j'ai exprimé mes besoins...**
  - ☐ beaucoup
  - ☐ moyennement
  - ☐ peu ou pas du tout

- **j'ai montré que j'avais de la motivation...**
  - ☐ beaucoup
  - ☐ moyennement
  - ☐ peu ou pas du tout

MON PROJET DE FORMATION

_____

_____

Ce que je veux être capable de faire comme apprentissages

- sur le plan personnel: _____

  _____

  _____

- sur le plan social: _____

  _____

  _____

Voici les thèmes qui m'intéressent et que j'aimerais aborder en classe:

_____

_____

MON PROFIL SCOLAIRE EN ALPHABÉTISATION

Pour être en mesure de donner suite à mon projet de formation...

en français, je suis inscrite ou inscrit en

☐ **Base** (Étape 1)

☐ **Orientation fonctionnelle:** ☐ Étape 2 ☐ Étape 3 ☐ Étape 4

☐ **Orientation vers le présecondaire:** ☐ Étape 2 ☐ Étape 3 ☐ Étape 4

Ce que j'aimerais être capable de faire en français

_____

_____

_____

_____

en arithmétique, je suis inscrite ou inscrit en

☐ **Base** (Étape 1)

☐ **Orientation fonctionnelle:** ☐ Étape 2 ☐ Étape 3 ☐ Étape 4

☐ **Orientation vers le présecondaire:** ☐ Étape 2 ☐ Étape 3 ☐ Étape 4

Ce que j'aimerais être capable de faire en arithmétique

_____

_____

_____

_____

Ma participation au moment de la planification des activités d'apprentissage

Au moment de préciser notre plan de formation en groupe			
	Beaucoup	**Moyennement**	**Peu ou pas**
1. J'ai participé au ralliement sur les thèmes.			
2. J'ai participé au choix et à la formulation des objectifs d'apprentissage.			
3. J'ai participé au choix des activités d'apprentissage.			
4. J'ai fait le lien entre la formation que je recevrai en groupe et mes besoins.			

Les thèmes que nous avons choisis en groupe et que nous aborderons	
Thèmes	**Mon degré d'intérêt** Encerclez un chiffre par thème 5 - le plus élevé 1 - le moins élevé
1.	5 4 3 2 1
2.	5 4 3 2 1
3.	5 4 3 2 1
4.	5 4 3 2 1
5.	5 4 3 2 1
6.	5 4 3 2 1
7.	5 4 3 2 1
8.	5 4 3 2 1
9.	5 4 3 2 1
10.	5 4 3 2 1

THÈME

_____

Objectifs de formation poursuivis

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Période: du _____ **au** _____

MES APPRENTISSAGES SUR LE THÈME ET MA DÉMARCHE DE FORMATION

Thème: _____ **Période**: du _____ au _____

Ce que j'ai appris sur le thème

_____
_____
_____
_____
_____

Ma participation durant cette période d'apprentissage sur le thème

	Beaucoup	Moyennement	Peu ou pas
1. J'ai participé à la réalisation des activités.			
2. J'ai participé à l'évaluation que le groupe a faite des activités.			
3. J'ai participé à la préparation d'activités en vue de renforcer et de réinvestir, dans d'autres situations, ce que j'ai appris.			
4. J'ai appliqué ce que j'ai appris dans des situations de ma vie quotidienne.			

Ce que j'ai amélioré touchant mon processus d'apprentissage fonctionnel

Mon appréciation personnelle Noircissez les carrés qui correspondent à votre perception.	**oui**	**pas tout à fait**	**non**
1. J'ai été capable de **ressentir**, de me situer par rapport à mes apprentissages:			
- en étant présent;	☐	☐	☐
- en manifestant le goût d'apprendre par mon ouverture;	☐	☐	☐
- en exprimant ce que je ressentais;	☐	☐	☐
- en communiquant mes impressions, mes sentiments.	☐	☐	☐
2. J'ai été capable d'**explorer** les données liées aux apprentissages:			
- en les recueillant comme il faut;	☐	☐	☐
- en choisissant celles qui m'étaient utiles;	☐	☐	☐
- en les comparant et en les classant correctement;	☐	☐	☐
- en en faisant un bilan ou un résumé personnel.	☐	☐	☐
3. J'ai été capable de **comprendre** les données que j'ai recueillies:			
- en utilisant les mots justes;	☐	☐	☐
- en basant mon jugement sur des renseignements exacts, solides;	☐	☐	☐
- en raisonnant d'une façon logique;	☐	☐	☐
- en décidant quand et comment utiliser ce que j'ai appris.	☐	☐	☐
4. J'ai été capable d'**agir**, d'appliquer, dans ma vie, ce que j'ai appris:			
- en osant prendre des risques, sans crainte de me tromper;	☐	☐	☐
- en prenant des initiatives ou en m'affirmant;	☐	☐	☐
- en me sentant responsable de mon agir, de mes situations de vie;	☐	☐	☐
- en examinant si j'étais efficace, satisfaite ou satisfait.	☐	☐	☐

MES APPRENTISSAGES EN FRANÇAIS À PARTIR DU THÈME
(ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE, ÉTAPE 2)

Thème: _____ **Période**: du _____ au _____

Mes apprentissages en lecture				
		Facilement	**Difficilement**	**Pas encore**
5	Je peux remettre en ordre des groupes de mots dans une phrase.			
7	Je reconnais l'apostrophe (') ,le trait d'union (-).			
11	Je reconnais le genre (masculin-féminin) d'un mot dans une phrase.			
12	Je reconnais le nombre (singulier-pluriel) d'un mot dans une phrase.			
16	Je différencie le nom commun du nom propre.			
44	Je reconnais quelques cartes d'identité (permis de conduire, assurance-maladie, assurance sociale).			

Mes apprentissages en écriture				
		Facilement	**Difficilement**	**Pas encore**
1	Je peux reproduire l'astérisque (*), le trait d'union (-), le tréma (¨), la cédille (ç), l'apostrophe (') et les parenthèses ( ).			
2	Je peux reproduire la virgule (,), le point d'interrogation (?), le point d'exclamation (!), les deux-points (:), le point-virgule (;), les points de suspension (...), les guillemets (« »).			
3	Je peux former mes lettres et mes mots sans l'aide de lignes.			

MES APPRENTISSAGES EN ARITHMÉTIQUE À PARTIR DU THÈME
(ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE, ÉTAPE 2)

Thème: _____ **Période**: du _____ au _____

Mes apprentissages de base sur les fractions				
		Facilement	**Difficilement**	**Pas encore**
1	Je possède les notions de base sur les fractions.			
2	Je peux, dans la vie quotidienne, utiliser les notions que j'ai apprises sur les fractions.			

RETOUR SUR MON PROJET DE FORMATION

SESSION D'APPRENTISSAGE SE TERMINANT LE: _____

Les objectifs que j'espérais atteindre sur les plans personnel, social et scolaire, pour exercer ma capacité fonctionnelle.	Je considère que ces objectifs	
	ont été atteints	n'ont pas encore été atteints
Sur le plan personnel		
Sur le plan social		
Sur le plan scolaire		

Ma mise au point sur mon projet de formation m'amène à...

MON CAHIER DE BORD

EN

ALPHABÉTISATION

Nom: _____

Centre de formation: _____

Formatrice ou formateur: _____

Orientation vers le présecondaire (Troisième étape)

Date: _____

PRÉSENTATION

Le présent cahier de bord représente votre compagnon de route durant votre séjour au centre de formation. Apportez-le chaque cours: comme un ami, il est trop précieux pour qu'on l'oublie.

Le cahier vous présente un portrait de votre projet de formation en alphabétisation, il vous offre un aperçu des divers apprentissages que vous devez réaliser pour atteindre votre but. Vous serez ainsi en mesure de suivre votre développement sur les plans personnel, social et scolaire, puis de faire le point sur votre projet de formation.

Des endroits vous sont réservés dans le cahier pour vous permettre, avec le soutien de votre formatrice ou de votre formateur, d'y inscrire des renseignements sur les apprentissages que vous réussissez à faire et sur ceux que vous ne faites pas encore. Vous serez donc bien éclairés sur vos réalisations personnelles et sur les points qui nécessitent des efforts supplémentaires de votre part.

Nous vous souhaitons un heureux séjour au centre, un séjour qui puisse favoriser l'atteinte de vos objectifs de formation. N'hésitez pas à faire appel à votre formatrice ou formateur: cette personne est là pour vous aider à cheminer dans votre projet de formation.

LES FICHES DE L'ADULTE

EN

ALPHABÉTISATION

Nom: _____

Centre de formation: _____

Formatrice ou formateur: _____

Orientation vers le présecondaire (Troisième étape)

Date: _____

PRÉSENTATION

Les fiches de l'adulte vous accompagnent durant votre séjour au centre de formation. Comme elles sont précieuses pour votre formation, apportez-les chaque fois que vous venez à vos cours.

Ces fiches vous présentent un portrait de votre projet de formation en alphabétisation, elles vous offrent un aperçu des divers apprentissages que vous devez réaliser pour atteindre votre but. Vous serez ainsi en mesure de suivre votre développement sur les plans personnel, social et scolaire, puis de faire le point sur votre projet de formation.

Des endroits vous sont réservés dans les fiches pour vous permettre, avec le soutien de votre formatrice ou de votre formateur, d'y inscrire des renseignements sur les apprentissages que vous réussissez à faire et sur ceux que vous ne faites pas encore. Vous serez donc bien éclairés sur vos réalisations personnelles et sur les points qui nécessitent des efforts supplémentaires de votre part.

Nous vous souhaitons un heureux séjour au centre, un séjour qui puisse favoriser l'atteinte de vos objectifs de formation. N'hésitez pas à faire appel à votre formatrice ou à votre formateur: cette personne est là pour vous aider à progresser dans votre projet de formation.

MON PROFIL PERSONNEL D'ENTRÉE EN ALPHABÉTISATION

AU MOMENT DE L'ACCUEIL,

- **j'ai exprimé mes besoins...**
  - ☐ beaucoup
  - ☐ moyennement
  - ☐ peu ou pas du tout

- **j'ai montré que j'avais de la motivation...**
  - ☐ beaucoup
  - ☐ moyennement
  - ☐ peu ou pas du tout

MON PROJET DE FORMATION

_____

_____

Ce que je veux être capable de faire comme apprentissages

- sur le plan personnel: _____

  _____

  _____

- sur le plan social: _____

  _____

  _____

Voici les thèmes qui m'intéressent et que j'aimerais aborder en classe:

_____

_____

MON PROFIL SCOLAIRE EN ALPHABÉTISATION

Pour être en mesure de donner suite à mon projet de formation...

en français, je suis inscrite ou inscrit en

☐ **Base** (Étape 1)

☐ **Orientation fonctionnelle:** ☐ Étape 2 ☐ Étape 3 ☐ Étape 4

☐ **Orientation vers le présecondaire:** ☐ Étape 2 ☐ Étape 3 ☐ Étape 4

Ce que j'aimerais être capable de faire en français

_____
_____
_____
_____

en arithmétique, je suis inscrite ou inscrit en

☐ **Base** (Étape 1)

☐ **Orientation fonctionnelle:** ☐ Étape 2 ☐ Étape 3 ☐ Étape 4

☐ **Orientation vers le présecondaire:** ☐ Étape 2 ☐ Étape 3 ☐ Étape 4

Ce que j'aimerais être capable de faire en arithmétique

_____
_____
_____
_____

Ma participation au moment de la planification des activités d'apprentissage

Au moment de préciser notre plan de formation en groupe			
	Beaucoup	**Moyennement**	**Peu ou pas**
1. J'ai participé au ralliement sur les thèmes.			
2. J'ai participé au choix et à la formulation des objectifs d'apprentissage.			
3. J'ai participé au choix des activités d'apprentissage.			
4. J'ai fait le lien entre la formation que je recevrai en groupe et mes besoins.			

Les thèmes que nous avons choisis en groupe et que nous aborderons	
Thèmes	**Mon degré d'intérêt** Encerclez un chiffre par thème 5 - le plus élevé 1 - le moins élevé
1.	5 4 3 2 1
2.	5 4 3 2 1
3.	5 4 3 2 1
4.	5 4 3 2 1
5.	5 4 3 2 1
6.	5 4 3 2 1
7.	5 4 3 2 1
8.	5 4 3 2 1
9.	5 4 3 2 1
10.	5 4 3 2 1

THÈME

_____

Objectifs de formation poursuivis

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Période: du _____ **au** _____

MES APPRENTISSAGES SUR LE THÈME ET MA DÉMARCHE DE FORMATION

Thème: _____ **Période: du** _____ **au** _____

Ce que j'ai appris sur le thème
_____
_____
_____
_____
_____

Ma participation durant cette période d'apprentissage sur le thème			
	Beaucoup	**Moyennement**	**Peu ou pas**
1. J'ai participé à la réalisation des activités.			
2. J'ai participé à l'évaluation que le groupe a faite des activités.			
3. J'ai participé à la préparation d'activités en vue de renforcer et de réinvestir, dans d'autres situations, ce que j'ai appris.			
4. J'ai appliqué ce que j'ai appris dans des situations de ma vie quotidienne.			

Ce que j'ai amélioré touchant mon processus d'apprentissage fonctionnel			
Mon appréciation personnelle Noircissez les carrés qui correspondent à votre perception.	**oui**	**pas tout à fait**	**non**
1. J'ai été capable de **ressentir**, de me situer par rapport à mes apprentissages:			
- en étant présent;	☐	☐	☐
- en manifestant le goût d'apprendre par mon ouverture;	☐	☐	☐
- en exprimant ce que je ressentais;	☐	☐	☐
- en communiquant mes impressions, mes sentiments.	☐	☐	☐
2. J'ai été capable d'**explorer** les données liées aux apprentissages:			
- en les recueillant comme il faut;	☐	☐	☐
- en choisissant celles qui m'étaient utiles;	☐	☐	☐
- en les comparant et en les classant correctement;	☐	☐	☐
- en en faisant un bilan ou un résumé personnel.	☐	☐	☐
3. J'ai été capable de **comprendre** les données que j'ai recueillies:			
- en utilisant les mots justes;	☐	☐	☐
- en basant mon jugement sur des renseignements exacts, solides;	☐	☐	☐
- en raisonnant d'une façon logique;	☐	☐	☐
- en décidant quand et comment utiliser ce que j'ai appris.	☐	☐	☐
4. J'ai été capable d'**agir**, d'appliquer, dans ma vie, ce que j'ai appris:			
- en osant prendre des risques, sans crainte de me tromper;	☐	☐	☐
- en prenant des initiatives ou en m'affirmant;	☐	☐	☐
- en me sentant responsable de mon agir, de mes situations de vie;	☐	☐	☐
- en examinant si j'étais efficace, satisfaite ou satisfait.	☐	☐	☐

MES APPRENTISSAGES EN FRANÇAIS À PARTIR DU THÈME
(ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE, ÉTAPE 3)

Thème: _____ **Période: du** _____ **au** _____

Mes apprentissages en lecture				
		Facilement	**Difficilement**	**Pas encore**
4	Je maîtrise bien la façon d'écrire et de prononcer les lettres et les syllabes dans les mots.			
5	Je reconnais comment s'écrivent et se prononcent les sons.			
6	Je peux regrouper les mots selon la façon de les écrire et de les prononcer.			
6	Je peux remettre en ordre des mots dans une phrase.			
7	Je reconnais la virgule (,), le point d'interrogation (?), le point d'exclamation (!) et les deux-points (:).			
7	Je reconnais les guillemets (« ») et les parenthèses ( ).			
9	Je saisis ce qu'est le genre (masculin ou féminin) et le nombre (singulier ou pluriel).			
10	Je distingue l'emploi du genre et du nombre dans une phrase.			
21	Je reconnais la possibilité d'une liaison devant des mots commençant par une voyelle ou un h muet.			
40	Je connais des instruments qui me sont utiles (annuaire téléphonique, horaire de télévision).			

Mes apprentissages en écriture				
		Facilement	**Difficilement**	**Pas encore**
5	Je peux utiliser, dans mes phrases, les signes graphiques comme l'apostrophe (') et le trait d'union (-).			
7	Je reconnais comment se forme habituellement le féminin d'un mot.			
9	Je reconnais comment se forme habituellement le pluriel d'un mot.			

MES APPRENTISSAGES EN ARITHMÉTIQUE À PARTIR DU THÈME
(ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE, ÉTAPE 3)

Thème: _____ **Période: du** _____ **au** _____

Mes apprentissages sur les quatre opérations				
		Facilement	**Difficilement**	**Pas encore**
1	Je reconnais le symbole de l'addition.			
2	Je reconnais le symbole de la soustraction.			
3	J'utilise le vocabulaire lié à l'addition.			
4	J'utilise le vocabulaire lié à la soustraction.			
5	Je peux faire des additions sans retenue.			
6	Je peux faire des soustractions sans emprunt.			
7	Je peux faire des additions avec retenue.			
8	Je peux faire des soustractions avec emprunt.			
9	Je peux additionner des montants d'argent.			
10	Je peux soustraire des montants d'argent.			
11	Je peux évaluer le résultat de l'addition.			
12	Je peux évaluer le résultat de la soustraction.			
13	Je peux, dans la vie quotidienne, résoudre des problèmes d'addition et de soustraction.			
17	Je reconnais le symbole de la multiplication.			
18	Je reconnais les symboles de la division.			
19	J'utilise le vocabulaire lié à la multiplication.			
20	J'utilise le vocabulaire lié à la division.			
21	Je peux faire des multiplications à un chiffre au multiplicateur.			
22	Je peux faire des divisions à un chiffre au diviseur.			
23	Je peux faire des multiplications avec deux chiffres ou plus au multiplicateur.			
24	Je peux faire des divisions avec deux chiffres ou plus au diviseur.			
25	Je peux multiplier des montants d'argent.			
26	Je peux diviser des montants d'argent.			
27	Je peux multiplier mentalement un nombre par 10, 100, 1 000.			
28	Je peux diviser mentalement un nombre par 10, 100, 1 000.			
29	Je maîtrise les tables de multiplication.			
30	Je maîtrise les tables de division.			
31	Je peux évaluer le résultat de la multiplication.			
32	Je peux évaluer le résultat de la division.			
34	Je peux, dans la vie quotidienne, résoudre des problèmes de multiplication et de division.			

MES APPRENTISSAGES EN ARITHMÉTIQUE À PARTIR DU THÈME
(ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE, ÉTAPE 3)

Thème: _____ **Période: du** _____ **au** _____

Mes apprentissages sur les quatre opérations (suite)				
	Usage de la calculatrice	**Facilement**	**Difficilement**	**Pas encore**
14	Je sais comment fonctionne la calculatrice.			
15	Je peux additionner et soustraire à l'aide de la calculatrice.			
16	Je peux évaluer le résultat des opérations effectuées à l'aide de la calculatrice.			
33	Je peux multiplier et diviser à l'aide de la calculatrice.			

RETOUR SUR MON PROJET DE FORMATION

SESSION D'APPRENTISSAGE SE TERMINANT LE: _____

Les objectifs que j'espérais atteindre sur les plans personnel, social et scolaire, pour exercer ma capacité fonctionnelle.	Je considère que ces objectifs	
	ont été atteints	n'ont pas encore été atteints
Sur le plan personnel		
Sur le plan social		
Sur le plan scolaire		

Ma mise au point sur mon projet de formation m'amène à...

MON CAHIER DE BORD

EN

ALPHABÉTISATION

Nom: _____

Centre de formation: _____

Formatrice ou formateur: _____

Orientation vers le présecondaire (Quatrième étape)

Date: _____

PRÉSENTATION

Le présent cahier de bord représente votre compagnon de route durant votre séjour au centre de formation. Apportez-le chaque cours: comme un ami, il est trop précieux pour qu'on l'oublie.

Le cahier vous présente un portrait de votre projet de formation en alphabétisation, il vous offre un aperçu des divers apprentissages que vous devez réaliser pour atteindre votre but. Vous serez ainsi en mesure de suivre votre développement sur les plans personnel, social et scolaire, puis de faire le point sur votre projet de formation.

Des endroits vous sont réservés dans le cahier pour vous permettre, avec le soutien de votre formatrice ou de votre formateur, d'y inscrire des renseignements sur les apprentissages que vous réussissez à faire et sur ceux que vous ne faites pas encore. Vous serez donc bien éclairés sur vos réalisations personnelles et sur les points qui nécessitent des efforts supplémentaires de votre part.

Nous vous souhaitons un heureux séjour au centre, un séjour qui puisse favoriser l'atteinte de vos objectifs de formation. N'hésitez pas à faire appel à votre formatrice ou formateur: cette personne est là pour vous aider à cheminer dans votre projet de formation.

MON PROFIL PERSONNEL D'ENTRÉE EN ALPHABÉTISATION

AU MOMENT DE L'ACCUEIL,

- **j'ai exprimé mes besoins...**
  - ☐ beaucoup
  - ☐ moyennement
  - ☐ peu ou pas du tout

- **j'ai montré que j'avais de la motivation...**
  - ☐ beaucoup
  - ☐ moyennement
  - ☐ peu ou pas du tout

MON PROJET DE FORMATION

_____

_____

Ce que je veux être capable de faire comme apprentissages

- **sur le plan personnel:** _____
  _____
  _____

- **sur le plan social:** _____
  _____
  _____

Voici les thèmes qui m'intéressent et que j'aimerais aborder en classe:

_____

_____

MON PROFIL SCOLAIRE EN ALPHABÉTISATION

Pour être en mesure de donner suite à mon projet de formation...

en français, je suis inscrite ou inscrit en

☐ **Base** (Étape 1)

☐ **Orientation fonctionnelle:** ☐ Étape 2 ☐ Étape 3 ☐ Étape 4

☐ **Orientation vers le présecondaire:** ☐ Étape 2 ☐ Étape 3 ☐ Étape 4

Ce que j'aimerais être capable de faire en français

_____
_____
_____
_____

en arithmétique, je suis inscrite ou inscrit en

☐ **Base** (Étape 1)

☐ **Orientation fonctionnelle:** ☐ Étape 2 ☐ Étape 3 ☐ Étape 4

☐ **Orientation vers le présecondaire:** ☐ Étape 2 ☐ Étape 3 ☐ Étape 4

Ce que j'aimerais être capable de faire en arithmétique

_____
_____
_____
_____

Ma participation au moment de la planification des activités d'apprentissage

Au moment de préciser notre plan de formation en groupe			
	Beaucoup	**Moyennement**	**Peu ou pas**
1. J'ai participé au ralliement sur les thèmes.			
2. J'ai participé au choix et à la formulation des objectifs d'apprentissage.			
3. J'ai participé au choix des activités d'apprentissage.			
4. J'ai fait le lien entre la formation que je recevrai en groupe et mes besoins.			

Les thèmes que nous avons choisis en groupe et que nous aborderons	
Thèmes	**Mon degré d'intérêt** Encerclez un chiffre par thème 5 - le plus élevé 1 - le moins élevé
1.	5 4 3 2 1
2.	5 4 3 2 1
3.	5 4 3 2 1
4.	5 4 3 2 1
5.	5 4 3 2 1
6.	5 4 3 2 1
7.	5 4 3 2 1
8.	5 4 3 2 1
9.	5 4 3 2 1
10.	5 4 3 2 1

THÈME

_____

Objectifs de formation poursuivis

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Période: du _____ **au** _____

MES APPRENTISSAGES SUR LE THÈME ET MA DÉMARCHE DE FORMATION

Thème: _____ **Période: du** _____ **au** _____

Ce que j'ai appris sur le thème
_____ _____ _____ _____ _____

Ma participation durant cette période d'apprentissage sur le thème			
	Beaucoup	**Moyennement**	**Peu ou pas**
1. J'ai participé à la réalisation des activités.			
2. J'ai participé à l'évaluation que le groupe a faite des activités.			
3. J'ai participé à la préparation d'activités en vue de renforcer et de réinvestir, dans d'autres situations, ce que j'ai appris.			
4. J'ai appliqué ce que j'ai appris dans des situations de ma vie quotidienne.			

Ce que j'ai amélioré touchant mon processus d'apprentissage fonctionnel			
Mon appréciation personnelle Noircissez les carrés qui correspondent à votre perception.	**oui**	**pas tout à fait**	**non**
1. J'ai été capable de **ressentir**, de me situer par rapport à mes apprentissages:			
- en étant présent;	☐	☐	☐
- en manifestant le goût d'apprendre par mon ouverture;	☐	☐	☐
- en exprimant ce que je ressentais;	☐	☐	☐
- en communiquant mes impressions, mes sentiments.	☐	☐	☐
2. J'ai été capable d'**explorer** les données liées aux apprentissages:			
- en les recueillant comme il faut;	☐	☐	☐
- en choisissant celles qui m'étaient utiles;	☐	☐	☐
- en les comparant et en les classant correctement;	☐	☐	☐
- en en faisant un bilan ou un résumé personnel.	☐	☐	☐
3. J'ai été capable de **comprendre** les données que j'ai recueillies:			
- en utilisant les mots justes;	☐	☐	☐
- en basant mon jugement sur des renseignements exacts, solides;	☐	☐	☐
- en raisonnant d'une façon logique;	☐	☐	☐
- en décidant quand et comment utiliser ce que j'ai appris.	☐	☐	☐
4. J'ai été capable d'**agir**, d'appliquer, dans ma vie, ce que j'ai appris:			
- en osant prendre des risques, sans crainte de me tromper;	☐	☐	☐
- en prenant des initiatives ou en m'affirmant;	☐	☐	☐
- en me sentant responsable de mon agir, de mes situations de vie;	☐	☐	☐
- en examinant si j'étais efficace, satisfaite ou satisfait.	☐	☐	☐

MES APPRENTISSAGES EN FRANÇAIS À PARTIR DU THÈME
(ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE, ÉTAPE 4)

Thème: _____ **Période: du** _____ **au** _____

Mes apprentissages en lecture				
		Facilement	**Difficilement**	**Pas encore**
1	Je saisis les rôles du sujet, du complément d'objet et de l'attribut dans une phrase.			
2	Je sais si l'action, dans la phrase, est au passé, au présent ou au futur.			
3	Je reconnais les personnes du verbe (je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles).			
4	Je repère, dans la phrase, la place de la virgule, des points d'interrogation et d'exclamation.			
5	Je comprends le rôle du point, de la virgule et du point d'interrogation.			
7	Je comprends le rôle du verbe dans la phrase.			
8	Je distingue les variations du verbe.			
10	Je comprends ce qu'est le sujet.			
11	Je repère la place du sujet dans la phrase.			
12	Je reconnais la relation entre le verbe et le complément d'objet.			
13	Je reconnais la relation entre le verbe et le complément circonstanciel.			
18	Je saisis ce qu'est un déterminant.			
19	Je reconnais le rôle du déterminant par rapport aux mots qu'il accompagne.			
22	Je comprends le sens d'un mot en utilisant plusieurs sources d'information.			
23	Je reconnais le sens des mots étudiés.			
24	Je peux remplacer des mots par des synonymes.			
25	Je peux remplacer des mots par des antonymes.			
26	Je peux regrouper des mots.			
27	Je forme des nouveaux mots avec des préfixes.			
28	Je forme des nouveaux mots avec des suffixes.			
29	Je peux lire de 150 à 200 mots.			
30	Je saisis le sens d'une consigne écrite.			
31	Je peux reformuler une consigne écrite.			
32	Je peux exécuter une consigne écrite.			
33	Je peux lire silencieusement un texte.			
34	Je peux repérer les intentions de l'auteur.			
35	Je peux différencier la réalité de la fiction.			
36	Je peux déterminer les personnages d'un texte.			
37	Je peux situer l'action dans le temps et dans un lieu.			
38	Je peux rétablir l'ordre logique d'un texte.			

MES APPRENTISSAGES EN FRANÇAIS À PARTIR DU THÈME
(ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE, ÉTAPE 4)

Thème: _____ **Période: du** _____ **au** _____

Mes apprentissages en lecture (suite)				
	Techniques	**Facilement**	**Difficilement**	**Pas encore**
40	Je peux classer par ordre alphabétique des renseignements tirés du dictionnaire.			
41	Je peux distinguer les différentes parties du dictionnaire.			
42	Je peux repérer des mots dans un dictionnaire.			
50	Je peux consulter les principaux instruments utiles.			
51	Je reconnais l'utilité de ces instruments.			

MES APPRENTISSAGES EN FRANÇAIS À PARTIR DU THÈME
(ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE, ÉTAPE 4)

Thème: _____ **Période**: **du** _____ **au** _____

Mes apprentissages en écriture				
		Facilement	**Difficilement**	**Pas encore**
4	Je peux utiliser les accents aigu, grave et circonflexe; la cédille et le tréma.			
8	Je peux accorder un mot au pluriel.			
14	Je reconnais le genre masculin ou féminin d'un mot à l'aide d'un déterminant.			
15	Je peux utiliser un déterminant pour désigner le genre masculin ou féminin d'un mot.			
16	Je reconnais le nombre singulier ou pluriel d'un mot à l'aide d'un déterminant.			
17	Je peux utiliser un déterminant pour désigner le nombre singulier ou pluriel d'un mot.			
26	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «tu» à l'indicatif présent.			
27	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «tu» au passé composé.			
28	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «tu» à l'imparfait.			
29	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «tu» au futur simple.			
30	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «tu» au conditionnel présent.			
36	Je reconnais les terminaisons des verbes avec « nous» à l'indicatif présent.			
37	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «nous» au passé composé.			
38	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «nous» à l'imparfait.			
39	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «nous» au futur simple.			
40	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «nous» au conditionnel présent.			
46	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «vous» à l'indicatif présent.			
47	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «vous» au passé composé.			
48	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «vous» à l'imparfait.			
49	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «vous» au futur simple.			
50	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «vous» au conditionnel présent.			

MES APPRENTISSAGES EN FRANÇAIS À PARTIR DU THÈME
(ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE, ÉTAPE 4)

Thème: _____ **Période**: **du** _____ **au** _____

Mes apprentissages en écriture (suite)				
		Facilement	**Difficilement**	**Pas encore**
56	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «ils», «elles», «un nom pluriel» ou «plusieurs noms» à l'indicatif présent.			
57	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «ils», «elles», «un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au passé composé.			
58	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «ils», «elles», «un nom pluriel» ou «plusieurs noms» à l'imparfait.			
59	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «ils», «elles», «un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au futur simple.			
60	Je reconnais les terminaisons des verbes avec «ils», «elles», «un nom pluriel» ou «plusieurs noms» au conditionnel présent.			
86	Je peux conjuguer le verbe avoir à l'indicatif présent.			
90	Je peux conjuguer le verbe être à l'indicatif présent.			

MES APPRENTISSAGES EN ARITHMÉTIQUE À PARTIR DU THÈME
(ORIENTATION VERS LE PRÉSECONDAIRE, ÉTAPE 4)

Thème: _____ **Période: du** _____ **au** _____

Mes apprentissages sur les unités métriques de temps				
		Facilement	**Difficilement**	**Pas encore**
6	J'applique la mesure du temps en unités métriques.			
7	J'établis des équivalences entre les unités de mesure du temps.			
8	Je peux, dans la vie quotidienne, additionner des unités métriques de temps.			
9	Je peux, dans la vie quotidienne, soustraire des unités métriques de temps.			

RETOUR SUR MON PROJET DE FORMATION

SESSION D'APPRENTISSAGE SE TERMINANT LE: _____

Les objectifs que j'espérais atteindre sur les plans personnel, social et scolaire, pour exercer ma capacité fonctionnelle.	Je considère que ces objectifs	
	ont été atteints	n'ont pas encore été atteints
Sur le plan personnel		
Sur le plan social		
Sur le plan scolaire		

Ma mise au point sur mon projet de formation m'amène à...

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

38-3708
9293-0290